

Undervisningsmiljøvurdering Thorsted Friskole - september/oktober 2022

Vi har inddelt undervisningsmiljøvurderingen i tre faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet.
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen.
3. Handlingsplan.

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Værktøjer

Til kortlægning af det fysiske undervisningsmiljø på Thorsted Friskole har vi brugt vurderingsskemaer fra dcum.dk.

For at få et overblik over det psykiske undervisningsmiljø har vi selv udarbejdet et spørgeskema med inspiration fra materialer til kortlægning af børns trivsel på skoler.

Metoder

Vurderingsskemaerne til kortlægning af det fysiske undervisningsmiljø er blevet gennemgået i klasserne. Lærerne har forestået gennemgang og samtaler om de enkelte spørgsmål, og har på baggrund af børnenes svar sammenfattet klassens oplevelse af det fysiske undervisningsmiljø.

For besvarelse af spørgeskemaet om det psykiske undervisningsmiljø har vi valgt at gøre det forskelligt i klasserne.

Hos de små klasser (Orange, Lilla og Turkis - 0. til 3. kl.) har lærerne forestået en samtale med børnene ud fra spørgsmålene i skemaet. Der har været tid til at forklare spørgsmålene og tænke over svarene. Her har læreren stået for både at sammenfatte for hele klassen, men også at lade det enkelte barns oplevelse komme med videre i processen.

Hos mellemgruppen (Gul og Grøn - 4. til 6. kl.) har børnene selv, nogle med hjælp, udfyldt skemaet på kopiark.

De unge i Rød og Blå klasse (6. til 9. kl.) har udfyldt skemaet digitalt.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Efter udfyldelse af skemaer for det fysiske og det psykiske undervisningsmiljø, havde vi det på som punkt på et lærermøde. Her blev svarene fremlagt, og efterfølgende havde vi en samtale om de problemstillinger, som viste sig.

Det fysiske undervisningsmiljø

Generelt oplever børnene skolen som et godt og rart sted at være. Der er dog en tydelig forskel på oplevelsen af den nye og den gamle del af skolen.

Den ældre del beskrives generelt som gammel og slidt. Det gælder for bygningerne, men også inventaret. I turkis klasse er der nogle af vinduerne, som ikke kan åbnes, og der kan også være koldt i klassen. I de nye klasselokaler skriver børnene, at der kan blive meget varmt om sommeren.

I skolekøkkenet ønskes nye kogeplader, emhætte og bedre arbejdslys.

Mange af børnene oplever, at der er meget larm i salen og i aulaen.

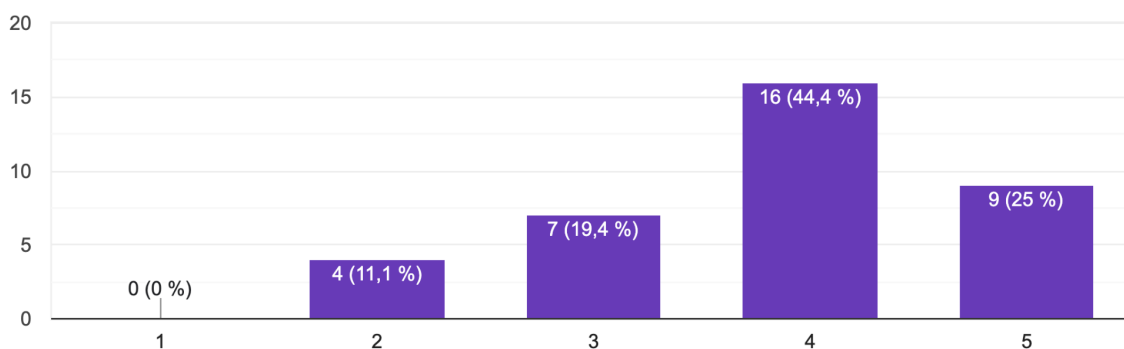
Det psykiske undervisningsmiljø

Både de små og de store er generelt glade for at gå i skole. Næsten alle svarer, at de har mange eller nogle venner. De svarer også, at de er glade for deres lærere, og der er også stor tilfredshed med klasserne. Der er dog nogle, som oplever, at der er for meget uro i timerne, mens næsten alle oplever, at de kan få den hjælp, som de har brug for af deres lærere, når de har brug for det. Langt de fleste oplever, at de faglige krav, der bliver stillet til dem er rimelige.

Nedenfor er der grafisk visning af svarene for Rød og Blå klasse.

Er du glad for at gå i skole?

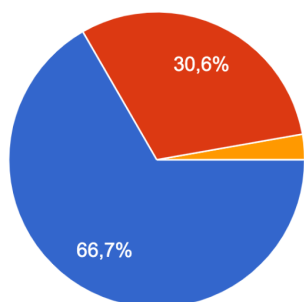
36 svar



Her kunne børnene sætte kryds på en skala fra 1 til 5, hvor 1 var *ikke glad* og 5 var *meget glad*.

Har du venner på skolen?

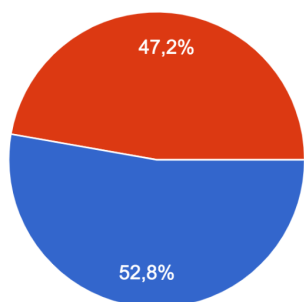
36 svar



- Ja, jeg har mange venner.
- Ja, jeg har nogle venner.
- Nej, jeg har næsten ingen venner.
- Nej, jeg har ingen venner.

Er du glad for den klasse, som du går i?

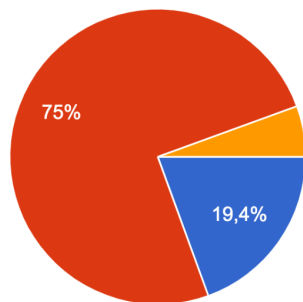
36 svar



- Ja, meget.
- Ja, for det meste.
- Nej, ikke så tit.
- Nej, slet ikke.

Vi taler pænt til hinanden i klassen.

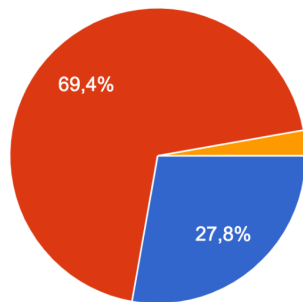
36 svar



- Ja, altid.
- Ja, for det meste.
- Nej, ikke så tit.
- Nej, slet ikke.

Jeg er glad for mine lærere.

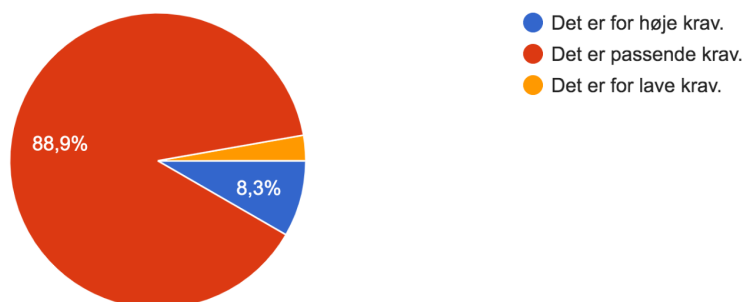
36 svar



- Ja, meget.
- Ja, for det meste.
- Nej, ikke så tit.
- Nej, slet ikke.

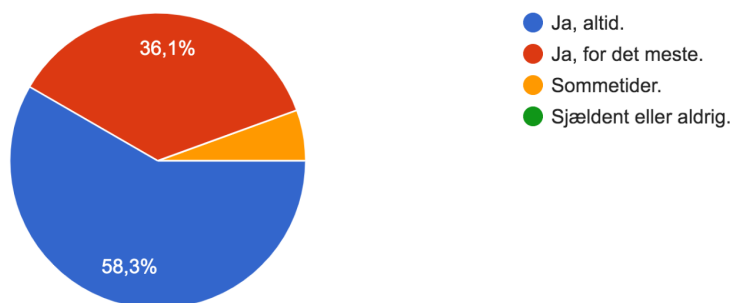
Hvordan oplever du de faglige krav, der stilles i undervisningen?

36 svar



Hvis du har brug for hjælp, kan du så få det af dine lærere?

36 svar



Fase 3: Handlingsplan

Det fysiske undervisningsmiljø

Der er bestilt tilbud på nye vinduer til Turkis klasse. I forhold til generel renovering af den gamle del af skolen, så tages det med til et bestyrelsesmøde, hvor det kan inddrages i skolens renoveringsplan. I køkkenet vil pedellen se på emhætten.

I klasseværelserne i den nye del af skolen er der blevet monteret et nyt system til vinduerne, som vil gøre det nemmere at få luftet ud i klasserne.

I forhold til det høje støjniveau i aula og salen aftales der følgende på lærermødet. Vi vil forsøge at løse problemet med pædagogiske tiltag og en mulig ændring af indretningen. I morgensportstimerne vil vi tale med børnene om lydniveauet under sport og leg. I aulaen vil vi være mere opmærksomme på at hjælpe med at dæmpe de høje udbrud, men også forsøge os med at stille borde op til spil. Derudover vil vi se på muligheden for at få sat troldekt plader op under balkon og gangbro - for lyddæmpning.

Det psykiske undervisningsmiljø

Både de store og de små svarer, at de er glade for at gå i skole. Næsten alle giver udtryk for, at de har mange venner eller nogle venner.

De fleste svarer at de er meget glade for den klasse, som de går i, og ingen svarer *slet ikke* til spørgsmålet om de er glade for den klasse, som de går i.

Der er meget få børn, der svarer, at de ikke er glade for deres lærere. Dette vil vi følge op på. Vi kan se, at også børn, der har det svært fagligt eller socialt, svarer, at de er glade for at gå i skole.

Det er et omdrejningspunkt på Thorsted Friskole, at børn imellem og børn og voksne imellem har en god omgangstone, og at vi møder børnene i et kærligt og fagligt miljø, hvor der er plads til den enkelte i fællesskabet. Vi vil fortsat prioritere at bruge tid til og fordybe os i at danne gode relationer til alle børnene.

Alle voksne på Thorsted Friskole løfter ansvaret for det gode undervisningsmiljø. På lærermøder har vi et fast punkt, hvor vi ser på børnenes trivsel, og hvert år får alle hjem besøg af en lærer, hvor der er plads til at tale om, hvordan det går. Det er en af klasselærerens opgaver at have et skærpet fokus på, hvordan børnene har det i deres klasse.

På Thorsted Friskole er lærerværelset åbent for børn og voksne, så alle børn, der har brug for det, kan komme ind og få den hjælp de behøver.