

## Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Thorsted Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 787022	Skolens navn: Thorsted Friskole
----------------------	------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anne Wraae

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
20-09-2022	4.-6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Anne Wraae
20-09-2022	6.-7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Anne Wraae
20-09-2022	1.- 2. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Anne Wraae
20-09-2022	Børnehaveklasse	Dansk	Humanistiske fag	Anne Wraae
20-09-2022	Børnehaveklasse - 9. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Anne Wraae
20-09-2022	8. -9. klasse	Matematik	Naturfag	Anne Wraae
20-09-2022	7. klasse	Matematik	Naturfag	Anne Wraae
20-09-2022	5. -6. klasse	Matematik	Naturfag	Anne Wraae
20-09-2022	4. klasse	Matematik	Naturfag	Anne Wraae
20-09-2022	3. klasse	Matematik	Naturfag	Anne Wraae
20-09-2022	4. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Anne Wraae
20-09-2022	5. klasse	Fortælling	Humanistiske fag	Anne Wraae
20-09-2022	6. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Anne Wraae

23-03-2023	4. -6. klasse	N/T	Naturfag	Anne Wraae
23-03-2023	1. -3. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Anne Wraae
23-03-2023	7. -9.klasse	Fortælling	Humanistiske fag	Anne Wraae
23-03-2023	1. -3. klasse	Krea	Praktiske/musiske fag	Anne Wraae

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har som nyvalgt tilsynsførende på Thorsted Friskole været på tilsynsbesøg h.h.v. den 20/9 2022 og den 23/3 2023.

Fra første sekund jeg mødte ind på skolen, blev jeg af alle (forældre, elever og samtlige personalegrupper) modtaget med smil og åbne arme.

Til morgensangen blev alle i en tryk atmosfære budt velkommen til en ny skoledag, og 4 - 5. sange blev afsunget med orkesterledsagelse. Et par elever havde til morgensangen den 20/9 2022 valgt nogle af sangene, idet de havde fødselsdag.

På programmet var tillige en fortælling, som tog udgangspunkt i historiske hændelser, karismatiske -, eventyrlige eller historiske personligheder, hvortil der således undervejs blev knyttet an til de valgte sange. Således kom morgensangene på alle planer til at virke sammenhængende.

Jeg oplevede, hvordan "Det levende Ord" på fornemste vis kunne tryllebinde samtlige elever fra børnehaveklasse til 9. klasse.

Undervisningsmiljøet i lektionerne efterfølgende var præget af stor indbyrdes gensidig respekt elever og lærere/ledelse.

Jeg mødte i alle lektioner velforberedte og engagerede undervisere, der byggede skolehverdagen op omkring værdigrundlaget og dannelsen, der tog afsæt i den grundtvigianske tanke.

Eleverne udviste i de timer, jeg observerede, stor arbejdsglæde og stort engagement. Jeg oplevede tillige et varmt, anerkendende og kreativt undervisningsmiljø, hvor eleverne blev hørt og respekteret.

Jeg oplevede, at eleverne var stolte af det arbejde, de havde lavet, og at de gerne ville fremlægge resultaterne.

I alle klasser og fag, hvor jeg overværede undervisningen på Thorsted Friskole, så jeg undervisning af høj kvalitet i et meget inkluderende undervisningsmiljø, og min vurdering er, at eleverne, som går på Thorsted Friskole har et godt skoleliv.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Jeg har i både dansk, - engelsk, - tysk og historieundervisningen overværet engagerede elever og lærere.

Undervisningen inden for det humanistiske fagområde knytter an til flere forskellige undervisningsmetoder og både tidssvarende og alderssvarende lærebogssystemer.

Moderne pædagogiske undervisningsmetoder som f.eks cooperative learning har været benyttet.

Uanset hvilke undervisningsformer eleverne er blevet præsenteret for, og uanset om strukturen har været løs eller mere fri som ved f.eks dramaøvelser, har eleverne taget materialerne og metoderne til sig, og de har samarbejdet.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Det har været en fornøjelse at overvære matematikundervisningen på skolens diverse klassetrin.

Jeg har overværet eleverne i de yngste klasser blive undervist i f.eks. 10'er venner og eleverne i 5.,- 6. og 7. klasse i primtal og gangetabeller. Materialerne har været nutidlige, alderssvarede og kvalitetmæssigt tidssvarede.

På de ældste klassetrin arbejdede eleverne hjemmevandt og med stort overskud på deres pc'er med geogebra.

I alle klasser var der god energi og god arbejdsmoral. Opgaverne var spændende og undervisningen veltilrettelagt. Der har været lagt vægt på, at eleverne kender fagets grundbegreber.

Jeg har overværet undervisningen i n/t i 4. - 6. kl., hvor emnet var energi.

Klassen var opdelt i grupper, som hver skulle redegøre en af flg. energiformer:

Solerergi, turbiner, vindmøller, generator, geotermi- jordvarme, luft til varme.

Gruppedannelserne blev, da jeg overværede undervisningen, repeteret, og de elever, der foregående lektion var fraværende, blev inkluderet.

Opgaven og tiden blev rammesat til 1 lektion.

Læreren gav en tydelig opgaveintro, tydelig rammesætning, og læreren fungerede som konsulent.

Eleverne samarbejdede og var engagerede. De lavede plancher og øvede fremlæggelsen.

Eleverne blev taget med på råd om, hvorvidt de kunne nå at fremlægge samme dag: Det mente de, at de kunne.

Inden fremlæggelsen blev eleverne spurgt ind til, om de vil afbrydes undervejs eller efterfølgende i tilfælde af eventuelle spørgsmål fra de øvrige elever eller læreren. Eleverne lavede i hver gruppe en planche i fællesskab.

Eksempler fra gruppefremlæggelsen:

Vandkraft: Energipotentialet ligger i, at vandet kommer fra bjergene og kommer ned i turbinen, der kobles til en generator, som drejer rundt og laver strøm. Alle eleverne skulle sige noget i forbindelse med fremlæggelsen.

Der blev efterfølgende undervist i højdeforskelle, og hvorfor Danmark ikke har det store potentiale til, at der kan produceres vandkraft.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

#### Musik:

Skolen har et aktivt musikliv og i samarbejde med musikskolen i Thisted kan eleverne tillige tilbydes frivillig musikundervisning. Mange af skolens elever er meget dygtige og aktivt udøvende.

I mellemtrinsundervisningen, som jeg overværede, var eleverne meget dygtige til at få sammenspil til at fungere og til at give hinanden plads, mens læreren indøvede specifikke melodier på hhv. bas, klaver, trommer og vokal, mens de øvrige elever ventede.

Resultatet, når sammenspillet blev sat i gang, var imponerende - det swingede.

#### Krea i indskolingen:

Eleverne lavede "sokkedyr" med to øjne og tunge. Der var stor kreativitet, og alle elever ville lave deres dyr fint.

P.g.a. elever med særlig behov var der, mens jeg overværede undervisningen, to lærere, som indbyrdes havde en fin arbejdsfordeling i forhold til at hjælpe, vejlede og opmuntre eleverne, som havde flere valgmuligheder, når "skal-opgaven" var udført.

Der herskede en rar og afslappet atmosfære.

Elever med særlige udfordringer blev tilgodeset og fik givet de deltagelsesmuligheder, de kunne rumme.

#### Idræt:

Idrætsundervisningen er organiseret således, at eleverne hver dag inden skoledagens første pause deltager i morgenssport, hvor eleverne skal tilvælge en aktivitet, som lærerne tilbyder. Aktiviteterne kan variere fra dag til dag.

Et af skolens selvevalueringspunkter har været at sikre sig, at idrætsundervisningen under denne organisationsform står mål med kravene til folkeskolens idrætsundervisning.

#### Musical:

Hvert år i forbindelse med skolefesten, opsætter skolen en stor musical. Det er imponerende, hvorledes alle skolens elever flettes ind og har en rolle i det store ambitiøse projekt, som ikke lader sig beskrive med ord.

Jeg oplevede i forbindelse med et besøg på skolen, på et tidspunkt, hvor jeg endnu ikke var tiltrådt som tilsynsførende, hvorledes prøverne foregik - en oplevelse, der gjorde stort indtryk.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Flg. er eksempler fra engelskundervisningen, og elevernes standpunkt står mål med, hvad der almindelige kræves i folkeskolen: Jeg har gjort mig flg. observationer:

1. -2. klasse dansede boogie-woogie. Sangens engelske ord blev forklaret og tydeligt udtalt først af læreren og dernæst af eleverne. De blev evt. korrigeret, hvis udtalen ikke var korrekt. Ved gennemsyngningen blev ordene naturligt igen og igen repeteret under stor moro. Derefter arbejdede skriftligt med "beklædningsgenstande". Eleverne var søde og samarbejdsvillige.

3. klasse:

Eleverne arbejdede med verber, og metoden var cooperative learning. Eleverne skulle dramatisere hvilket verbum, de havde trukket, hvorefter de øvrige elever skulle gætte, hvilket verbum det drejede sig om. Det var god stemning og stor arbejdsiver.

4. -6. klasse:

Dagens program havde flg. fokuspunkter: Makkernak, engelske udsagnsord og engelske navneord. Eleverne gik selv igang, og de var gode til at bruge sproget aktivt. Der var god arbejdsro og en god atmosfære.

6. -7.klasse:

Eleverne arbejdede to og to sammen. De skulle omkring 6 fysiske baser, hvor forskellige opgaver var lagt frem. Elverene arbejdede meget seriøst i en god atmosfære. Der var to lærere til stede p.g.a elever med særlige behov.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

### 10.3 Uddybning

Til morgensang knyttes an til en tidsperiode, en person eller en historisk hændelse, og der sammenlignes med nutiden.

I faget fortælling knyttes an til tidligere gennemgået stof og relevante personer og hændelser.

På tavlen i de ældste klasser bevidnes, at skolen underviser i relevant stof, da lektien f.eks. er : Nationalisme, historisk, - ideologisk, eksempler på en nationalist?

I løbet af skoledagen knyttes hele tiden an til historien og det grundtvigianske afsæt; hvad og hvem, vi er rundet af, hvor vi er lige nu, og hvordan vi kan ytre os, være nysgerrige og aktivt være med til at præge og forme fremtiden.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Jeg har i alle de klasser og fag, hvor jeg har overværet undervisningen vurderet, at det faglige niveau er højt og mindst lever op til, hvad der almindeligvis kan forventes i folkeskolen.

Dette bygger jeg bl.a. på, hvad jeg har oplevet i timerne, og hvad jeg har set af elevernes arbejder.

Overalt hvor jeg er kommet, har jeg oplevet fagligt velfunderede, velforbredte, engagerede og venlige lærere og en understøttende, dygtig, synlig og visionær ledelse.

Min vurdering er, at Thorsteds Friskoles samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering på fornemste vis lever op til og står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen skal efter sit formål og i hele sit virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Jeg har under mine besøg på Thorsted Friskole oplevet et undervisningsmiljø præget af stor gensidig respekt mellem lærere og elever.

Eleverne har i de lektioner, jeg har overværet, udvist stor arbejdsglæde og engagement, ligesom de helt tydeligt er vant til at lytte til hinanden og give hinanden plads. En levende indikation af, at de kender demokratiets vigtige spilleregler.

Mine besøg på skolen giver indtryk af, at arbejdet med Frihed og Folkestyre giver sig udslag i en usædvanlig god og demokratisk hverdag på skolen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Morgensangen er som skrevet skoledagens afsæt, hvor eleverne ligesom i lektionerne klædes på til at leve i vores samfund som det danske med fristed og folkestyre.

Følgende beskriver en af morgensangene, jeg deltog i:

Lederen bød velkommen til en ny skoledag. Han fortalte, at morgensang og fortælling denne dag ville blive kædet sammen.

Der var klaver,- og basledsagelse til sangene, og eleverne blev irettesat, hvis der opstod uro.

En lærer overtog og talte indledningsvis om om at passe på tingene: "Træd ikke på sangbøgerne".

Følgene sange blev sunget:

Lysets engel går med glans. Ingeman fra 1838

Vågn nu op af dine drømme fra 1974 .

Godnatsang: Natten er så stille (Heiberg 1829)



Vågn nu op af dine drømme: Flot kanonsang...alle var med.

Sang i det grønne Erik Grip – Grundtvig 1 fra 843:

Læreren startede på dagens fortælling, som relaterede til Fredrik den 7., som blev gift med Louise, som vi idag kender som grevinde Louise Danner:

Louises livehistorie blev fortalt...alle elever, de tilstedeværende forældre samt personale var koncentrerede, mens der bliver fortalt.

Vi hørte om Fredrik den 7. og om Grundloven, om hvordan Kong Frederiks den 7.'s arv gik til Grevinde Louise, som købte Jægerspris Slot og der i 1867 oprettede et børnehjem samt tillige etablerede Dannerstiftelsen for fattige kvinder, der var "slidt op".

Det var en meget spændende fortælling, som tryllebandt hele forsamlingen

Derefter blev der knyttet an til sangen "Så dyrker de korn" af Pia Raug (1981) /Inger Christensen.

Inger Christensen blev tillige nævnt i forbindelse med tekstarbejdet i 8. klasse.

Herefter knyttede skolelederen det fortalte an til skolens historie: Skolen blev startet op i år 1872 - 5 år senere end Grevinde Louise Danner grundlagde Jægerspris Slot som et børnehjem.

Eleverne fik fortalt, at skolen er flyttet 3 gange, og at den er bygget op, samt at den som bekendt i år har 150 års jubilæum.

Det har siden tidernes morgen en gang om året været den tradition, at præsten og degnen kom på skolen ligesom forældrene, således eleverne kunne overhøres, og man fik syn for, at de lærte, hvad de skulle.

Det var tidens tilsyn. Der blev sammenlignet med undertegnede besøg, og jeg blev introduceret for eleverne og budt velkommen.

Idas sommersang af Astid Lindgren blev afsunget.

Jeg oplevede det levendes ord magi, og dannelse og sammehængskraft, når det er bedst. Det grundtvigske dannelsesideal trådte virkelig frem.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Skolens værdisæt underbygger i hele sit virke elevernes demokratiske dannelse.

De voksne er gode rollemodeller, og eleverne kan altid komme i dialog med de voksne i en ligeværdig og respektfuld tone tone.

Eleverne tages alvorligt, de lyttes til og gives altid deltagelsesmuligheder i undervisningen og i pausefællesskabet.

Alle elever kan frit komme på lærerværelset og tilbringe frikvarteret der og lytte med og ytre sig.

Eleverne samarbejder på tværs af klasser og alder, og gennem den daglige samværskultur dannes eleverne.

De behandles lige og ligeværdigt uanset køn, alder og forskelligheder.

#### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

##### **14.1 Uddybning**

Se ovenstående.

#### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

##### **15.1 Uddybning**

#### **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

##### **16.1 Uddybning**

Som nævnt gives alle elever altid lige deltagelsesmuligheder.

#### **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

##### **17.1 Uddybning**

Skolens grundtanke er, at eleverne på et hvilket som helst tidspunkt kan ytre og sig komme med gode ideer og tiltag.

Til morgensang fornemmer man denne grundholdning, da der ofte stilles åbne spørgsmål og følges op på tidligere drøftelser. Grundholdningen er dybt implementeret i dagligdagen - eksempelvis ved, at eleverne altid kan

komme og ytre sig som enkeltperson eller i grupper.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

**20.1 Uddybning**

Skrevne procedurer følges.

**21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

1200,00 kr.

**22. Tilsynets sammenfatning**

Skolen står til fulde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og den lever op til frihed- og folkestyrekravet.

Tillige styrker den elevernes kendskab til- og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

Det er mit samlede indtryk, at Thorsted Friskole til fulde lever op til sine intentioner, og at det er en særdeles velfungerende skole med et godt samarbejde, gode lokaler, fine udendørs arealer, godt inventar samt gode og tidssvarende undervisningsmaterialer.

Jeg har overalt oplevet ro og arbejdsglæde, en dynamisk og åben stemning samt masser af menneskevarme - alt sammen indikatorer, som jeg primært tilskriver skolens dygtige pædagogiske ansatte og ikke mindst ledelse.

På Thorsted Friskole opleves et understøttende, rummeligt, positivt, varmt og konstruktivt undervisningsmiljø – hvor børn kan lære, dannes og udvikles i trygge rammer.

Eleverne har her et godt børneliv.